

## **Положение о проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся**

### **1. Общие положения.**

1.1. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеучебной деятельности, развития компетенций, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с детьми.

1.3. Цель проектной деятельности - способствовать развитию компетенций обучающихся.

1.4. Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **2. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

2.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

2.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### **3. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность

<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

#### 4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 4.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- 4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 4.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 4.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 4.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### 5. Понятия

**Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для

учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательский проект** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

## **6. Формы организации проектной деятельности**

### **6.1. Виды проектов:**

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения).

### **6.2. По содержанию проект может быть:**

- **монопредметный,**
- **метапредметный,**

### **6.3. По количеству участников:**

• **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 3 человек);
- **групповой** (до 15 человек);

• **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

**6.4.** Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### **7.1. На урочных занятиях:**

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

## 7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## 8. Универсальные учебные действия.

Учащиеся должны научиться:

- 8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- 8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 8.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 8.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 8.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 8.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 8.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 8.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **9. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

Организационные вопросы возлагаются на руководителей МК и заместителя директора:

- 9.1. Разработка графика по проведению проектов педагогами.
- 9.2. Установка необходимого для ведения в рамках проектной деятельности программного обеспечения.
- 9.3. Сбор сведений о предмете, классе, приблизительной дате начала реализации проекта возлагается на руководителей методических кафедр гимназии.

### **9.4. Каждый учитель, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, должен реализовать не менее одного проекта в учебный год.**

9.5. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных и предпрофильных (9-10-х) классов участие обязательно.

9.6. Для осуществления проектной и учебной и учебно - исследовательской деятельности учащихся 10-х классов определяется руководитель проекта по желанию ученика.

9.7. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

9.8. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.

9.9. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.10. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 10-х классов производится в начале учебного года.

9.11. Работа над проектом осуществляется одним учащимися. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более трех человек.

9.12. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.13. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

## **10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

10.1. В 5-6-х и 9 классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта в конце года.

10.2. На ежегодной школьной конференции проводится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

10.3. Учащиеся 10-х классов защищают свою работу согласно расписанию, утвержденному комиссией, в состав которой могут входить учителя и администрация школы.

10.4. Учащиеся 10 классов, занявшие 1 и 2 места на городских конкурсах проектных и исследовательских работ, получают оценку «5» (отлично) за защиту данной работы.

10.5. Учащиеся 11 классов могут повысить оценку за проектную работу, при повторной защите, с учётом исправления недочётов, которые обнаружились при защите работы в 10 классе.

10.6. Для проведения школьной конференции, презентации проектно - исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, администрация

- школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
- 10.7. Специальная комиссия оценивает уровень проектно - исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.
  - 10.8. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
  - 10.9. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.
  - 10.10. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
  - 10.11. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
  - 10.12. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
  - 10.13. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
  - 10.14. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
- 11. Механизм стимулирования работы педагогов занимающихся проектной деятельностью.**
- 11.1. Авторы лучших проектов направляются для участия в конференциях, семинарах и конкурсах межрайонного и городского уровня.
  - 11.2. Руководители проектов - победители и призеры межрайонных, региональных, всероссийских конкурсов дополнительно поощряются согласно положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.